



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: اخلاق پزشکی

عنوان درس: روانشناسی اخلاق، رشد اخلاقی و انسان شناسی اسلامی

کد درس:

نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۲

نام مسؤؤل درس: دکتر حمیدرضا نمازی

مدرس/ مدرسان: دکتر علیرضا منجمی، دکتر امیراحمد شجاعی، دکتر فرزاد گلی، دکتر امیر صائمی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی اخلاق پزشکی

### اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: اخلاق پزشکی

محل کار: گروه اخلاق پزشکی - دانشکده پزشکی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک:

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسوول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

آشنایی با مفاهیم بین رشته ای روانشناسی و اخلاق در جهت تبیین اصول روانشناختی باور اخلاقی، تصمیم سازی اخلاقی، هویت اخلاقی و ... .

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

دانشجو در این درس با پیش فرض های روانشناختی عمل اخلاقی و مسئولیت، با پاسخ دهی روانشناختی به سوالات فرا اخلاق و تئوری های رشد اخلاقی آشنا خواهد شد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر بتواند مباحثی همچون معرفت شناسی اخلاقی، هویت اخلاقی، شخصیت اخلاقی، وضوح اخلاقی، حساسیت اخلاقی، پرورش اخلاقی، تنوع اخلاقی، انگیزه اخلاقی، داوری اخلاقی و اختلاف نظر اخلاقی را فرا بگیرد.

رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

□ مجازی<sup>۲</sup> □ حضوری □ ترکیبی<sup>۳</sup>

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): ارائه مواد و مطالب مجازی و بحث کلاسی راجع به آن‌ها.

۱. Educational Approach

۲. Virtual Approach

۳. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

## رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) برگزاری وبینار و ژورنال کلاب در قالب کلاس درس

## رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید گوش دادن به فایل فارسی و انگلیسی مباحث روانشناسی اخلاق و بحث از منظر بومی راجه به آن.

## تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با مبانی روانشناسی و اخلاق			
۲	مبانی میان‌رشته‌ای روانشناسی و اخلاق			
۳	نظریه رشد اخلاقی ۱			
۴	نظریه رشد اخلاقی ۲			
۵	روانشناسی اخلاق در اصول چهارگانه اخلاق زیستی			
۶	فلسفه ذهن و روانشناسی اخلاق			
۷	استدلال اخلاقی			
۸	داوری اخلاقی			
۹	سازیت اخلاقی			
۱۰	شخصیت اخلاقی، مبانی اخلاقی و بیزیت اخلاقی			
۱۱	تنوع اخلاقی و اختلاف نظر اخلاقی			
۱۲	مسئله‌های گزاره‌های اخلاقی			
۱۳	نسبت روانشناسی اخلاق با کتاب اخلاقی			

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱۴	پرورش اخلاقی			
۱۵	فرودساختن اخلاق			
۱۶	مسئولیت‌واره آزرلو			
۱۷	نظریه‌های تمثیلی			

### وظایف و انتظارات از دانشجویان:

منظور وظایف عمومی دانشجویان در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>۱</sup>)

### روش ارزیابی دانشجویان:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)<sup>۲</sup>: آزمون کتبی و ارائه شفاهی
- ذکر روش ارزیابی دانشجویان:
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجویان: آزمون کتبی (۱۰ نمره) و ارائه شفاهی (۱۰ نمره)

### منابع:

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
  ۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.
- ✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>۲</sup>:** ارزیابی دانشجویان در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجویان به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهند. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجویان صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجویان تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان‌ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی
- ✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>۲</sup>:** ارزیابی دانشجویان در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:
- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چهارگزینه‌ای»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و .... آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE<sup>۲</sup>، OSLE<sup>۲</sup> و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار<sup>۲</sup> با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS<sup>۲</sup>، لاگ‌بوک<sup>۲</sup>، کارپوشه (پورت فولیو)<sup>۲</sup>، ارزیابی ۳۶۰ درجه<sup>۲</sup> و .... باشد.

1. Robert Roberts, Daniel Telech, The Moral Psychology of Gratitude, Rowman & Littlefield International, 2019.
2. Christine M. Korsgaard, The Constitution of Agency: Essays on Practical Reason and Moral Psychology, 2008. Oxford University Press, USA.
3. Justin Caouette, Carolyn Price, The Moral Psychology of Compassion, Rowman & Littlefield International, 2018.
4. Amanda Anderson, Psyche and Ethos: Moral Life After Psychology, Oxford University Press, USA, 2018.
5. Robert J. Hartman, In Defense of Moral Luck, Routledge, 2017
6. Dennis H. O'Rourke, A Companion to Anthropological Genetics, Wiley-Blackwell, 2019.
7. Alfred Allan, Anthony Love, Ethical Practice in Psychology: Reflections from the creators of the APS Code of Ethics , 2010.
8. Dana Lee Baker, Brandon Leonard (auth.), Neuroethics in Higher Education Policy, Palgrave Macmillan US, 2017.